

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. зав. кафедрой  
онтологии и теории познания



Ищенко Е. Н.  
22.05.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.11 Научно-теоретическое познание как проектно-конструктивная деятельность**

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 47.04.01 Философия
- 2. Профиль подготовки:** Социально-философское проектирование и аналитика
- 3. Квалификация выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** онтологии и теории познания факультета философии и психологии
- 6. Составители программы:** Жаров С.Н., д-р филос. наук, доцент
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол № 1400-05 от 31.05.23
- 8. Учебный год:** 2023/2024                      **Семестр:** 1

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

- сформировать у магистрантов понимание научно-теоретического познания как проективно-конструктивной деятельности, формирующей новые гипотезы и теории и закладывающей основания для разработки новых методов и технологий в самых разных сферах бытия и познания.
- научить магистрантов использовать методы конструктивного мышления для осмысления философских и социокультурных проблем и оценки предлагаемых решений.

*Задачи учебной дисциплины:*

- формирование у студентов знания о конструктивном характере теоретического отражения реальности, о том, что это отражение неразрывно связано с умением выстраивать проекты возможных теоретических схем;
- овладение навыками философско-методологической рефлексии, позволяющей распознать проективно-конструктивный схематизм, свернутый в фундаментальных понятиях и принципах современных теорий;
- сформировать у студентов понимание такой связи теоретического мышления и технологических принципов, которая, с одной стороны, обеспечивает рост технологических инноваций, а с другой – стимулирует развитие теорий и приводит к постановке и решению новых теоретических проблем.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Научно-теоретическое познание как проектно-конструктивная деятельность» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия (магистратура).

Компетенции, освоение которых создает базу для изучения дисциплины «Научно-теоретическое познание как проектно-конструктивная деятельность: проблемы, прогнозы, решения»:

ОПК-1, ОПК-5 1, ОПК-5.2, ОПК-6.1, ОПК-6.3

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2	Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы теории и практики аргументации	ОПК-2.1	Выстраивает философский анализ с использованием категорий и принципов теории и практики аргументации	Знать: категории и принципы теории и практики аргументации а также методы выстраивания философского анализа, основанного на этих принципах; Уметь: выстраивать философский анализ, основанный на логике аргументации, эффективно использующей соответствующие категории и принципы; Владеть: методами и приемами аргументации, позволяющими выстроить грамотный и убедительный философский анализ.
		ОПК-2.2	Использует нормы, приемы рациональной убеждающей коммуникации в своей профессиональной деятельности	Знать: нормы и приемы рациональной убеждающей коммуникации, относящиеся к своей профессиональной деятельности; Уметь: успешно применять указанные нормы рациональной убеждающей коммуникации в рамках своей профессиональной деятельности; Владеть: эффективными способами и приемами использования норм рациональной убеждающей коммуникации для достижения требуемых профессиональных результатов.

## 12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. 5 ЗЕТ / 180 ч.

Форма промежуточной аттестации Экзамен

## 13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		№ 1	№ семестра	...
Аудиторные занятия	48	48		
в том числе:	лекции	16	16	
	практические	32	32	
	лабораторные	0	0	
Самостоятельная работа	96	96		
в том числе: курсовая работа (проект)				
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)	36	36		
Итого:	180	180		

### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Конструктивизм как метод научно-теоретического познания и способ освоения бытия	1. Понятие конструктивности и принципы конструктивистского подхода. 2. Соотношение понятий «конструктивность» и «техника»; 3. Теоретическое мышление как конструктивное воспроизведение объекта (в естественных науках). 4. Конструктивистское направление в математике.	Moodle - Электронный университет ВГУ, <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24231">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24231</a>
1.2	Органичность и конструктивность	1. Понятие органической связи и органического единства. 2. Идеал органической связи и ее созерцания как альтернатива конструктивизму. 3. Конструктивизм в свете феноменологии Гуссерля. Теоретические конструкты и жизненный мир.	Moodle - Электронный университет ВГУ, <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24231">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24231</a>
1.3	Конструктивизм и проективность в теоретическом мышлении Античности и Средневековья	1. Античная мысль. 2. Христианская культура и предпосылки нового понимания «конструктивности» и «органичности».	Moodle - Электронный университет ВГУ, <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24231">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24231</a>

			231
1.4	Конструктивизм и проективность в научном и философском мышлении Нового времени: от Ренессанса до классической немецкой философии	1. Внеациональное единство конструктивизма и интуитивного созерцания в алхимии 2. Новое время как торжество рационального конструктивизма. 3. Поиски единства конструктивизма и органической связи в немецкой классической философии.	Moodle - Электронный университет ВГУ, <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24231">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24231</a>
1.5	Связь проективно-конструктивистского и органического подходов в философии Фейербаха и Маркса	1. Проективность и органическое единства в философии Фейербаха. 2. Конструктивность, проективность и органическое единство в марксовом понимании человека и общества.	Moodle - Электронный университет ВГУ, <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24231">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24231</a>
1.6	Конструктивизм и проективность в философии науки	1. Радикальный эмпиризм и конструктивизм. 2. Конструктивизм и интуитивное схватывание целостности в эпистемологии постпозитивизма. 3. Обсуждение конструктивистского подхода в современной философии науки.	Moodle - Электронный университет ВГУ, <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24231">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24231</a>
1.7	Место конструктивизма и проективности в неклассической философии XX века. Бергсон и Хайдеггер	1. Конструктивизм и проективность в контексте философии Бергсона; 2. Конструктивизм и проективность в контексте философии Хайдеггера.	Moodle - Электронный университет ВГУ, <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24231">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24231</a>
1.8	Конструктивизм, проективность и органическое единство в социогуманитарной рефлексии	1. Конструктивизм и принцип органического единства в философской герменевтике. 2. Конструктивизм и принцип органического единства в теории и практике образовательного процесса. 3. Конструктивизм и принцип органического единства в сфере социального проектирования.	Moodle - Электронный университет ВГУ, <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24231">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24231</a>
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Конструктивизм как метод научно-теоретического познания и способ освоения бытия	1. «Внутренний конструктивизм». Конструктивность способ построения идеальных объектов и всей теории в целом. 2. «Внешний конструктивизм»: а) конструктивность как способ применения теоретических понятий; б) конструктивность и техносфера.	Moodle - Электронный университет ВГУ, <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24231">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24231</a>
2.2	Органичность и конструктивность	1. Созерцание и конструктивизм в научном творчестве. а) понятие творчества; б) научная интуиция и интеллектуальное созерцание как выражение органической связи. в) творчество, интуиция и конструктивность;	Moodle - Электронный университет ВГУ, <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24231">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24231</a>

		2. Единство конструктивности и интеллектуального созерцания в ментальном измерении научного творчества.	.vsu.ru/course/view.php?id=24231
2.3	Конструктивизм и проективность в теоретическом мышлении Античности и Средневековья	1. Принцип органического единства и его соотношение с конструктивизмом в античной философии и культуре: а) органическое единство космоса и его конструктивное воспроизведение средствами античной рациональной мысли; г) апории Зенона как выражение мысленных, конструктивно выстроенных экспериментов в сфере рациональной мысли б) софисты как первые представители тотального конструктивизма в сфере рациональной мысли; в) органическое единство, конструктивизм и проективное мышление в философии Платона; 2. Догмат о творении и новое осмысление конструктивизма в античной философии и культуре.	Moodle - Электронный университет ВГУ, <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24231">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24231</a>
2.4	Конструктивизм и проективность в научном и философском мышлении Нового времени: от Ренессанса до классической немецкой философии	1. Рационализация конструктивизма и принципа органической связи в новоевропейской мысли. 2. Конструктивизм и органическое единство в гносеологии и онтологии Канта. 3. Фихте, Шеллинг и Гегель: мир как разумный конструкт и органическое единство	Moodle - Электронный университет ВГУ, <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24231">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24231</a>
2.5	Связь проективно-конструктивистского и органического подходов в философии Фейербаха и Маркса	1. Фейербаховское понимание религии как новый взгляд на соотношение конструктивности и органического единства. 2. Марксово понятие родовой человеческой сущности и его соотношенность с проективно-конструктивистским и «органическим» способами мышления. 3. Конструктивизм и марксов проект будущего. 4. Марксово понятие отчуждения. Отчуждение как противоречие между инструментально-конструктивистским и органическим началами человеческой жизни.	Moodle - Электронный университет ВГУ, <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24231">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24231</a>
2.6	Конструктивизм и проективность в философии науки	1. Позитивизм и конструктивный метод мышления. 2. Постпозитивизм: органическая целостность понятийной системы как выражение теоретического и социального конвенционализма. 3. Обсуждение конструктивизма в современной философии науки.	Moodle - Электронный университет ВГУ, <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24231">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24231</a>
2.7	Место конструктивизма и проективности в неклассической философии XX века. Бергсон и Хайдеггер	1. «Жизненный порыв» (Бергсон) как динамическое выражение органического единства: – конструктивность как альтернатива подлинному творчеству; – анализ принципиальной ограниченности конструктивистского подхода 2. Хайдеггер о двух типах единства: – позиция метафизики: единство следствие субстанциальной заданности сущего; – позиция фундаментальной онтологии: открытость и внутреннее единство бытия-в-мире	Moodle - Электронный университет ВГУ, <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24231">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24231</a>
2.8	Конструктивизм, проективность и органическое единство в социо-гуманитарной	1. Понимание и интерпретация. Их связь с конструктивизмом и органическим единством. 2. Понимание, интуиция и конструктивность в практике образования. 2. Проектирование и конструирование будущего как	Moodle - Электронный университет ВГУ, <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24231">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24231</a>

рефлексии	феномены нового времени: – реконструкция будущего средствами научной теории; – футурология как жанр социально-философской рефлексии – утопическое проектирование будущего; – антиутопия как способ предостерегающей реконструкции будущего.	.vsu.ru/course/view.php?id=24231
-----------	---	----------------------------------

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Конструктивизм как метод научно-теоретического познания и способ освоения бытия	2	4	0	12	18
2	Органичность и конструктивность	2	4	0	12	18
3	Конструктивизм и проективность в теоретическом мышлении Античности и Средневековья	2	4	0	12	18
4	Конструктивизм и проективность в научном и философском мышлении Нового времени: от Ренессанса до классической немецкой философии	2	4	0	12	18
5	Связь проективно-конструктивистского и органического подходов в философии Фейербаха и Маркса	2	4	0	12	18
6	Конструктивизм и проективность в философии науки	2	4	0	12	18
7	Место конструктивизма и проективности в неклассической философии XX века. Бергсон и Хайдеггер	2	4	0	12	18
8	Конструктивизм, проективность и органическое единство в социо-гуманитарной рефлексии	2	4	0	12	18
	Контроль			0		36
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>96</b>	<b>180</b>

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в течение семестра

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Научно-теоретическое познание как проектно-конструктивная деятельность» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата по каждой теме (проверяется в виде опросов и понятийных диктантов на практических занятиях) и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального, а также посредством обсуждения тематических сообщений студентов и итогов выполнения практических заданий. При подготовке к практическим занятиям, обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым

опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из философского текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента.

Важную роль играет подготовка докладов по изучаемым проблемам и обсуждение этих докладов на семинаре. Это позволяет магистрантам не только научиться выделять самое главное в рассматриваемом сюжете но и выдвигать свои оценки применительно к обсуждаемому решению проблемы.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернета, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Введение в историю и философию науки : учебное пособие / С. А. Лебедев, В. В. Ильин, Ф. В. Лазарев, Л. В. Лесков ; под редакцией С. А. Лебедева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Академический Проект, 2020. — 384 с. — ISBN 978-5-8291-3321-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/132883">https://e.lanbook.com/book/132883</a> (дата обращения: 23.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2.	Жаров С. Н. Ключевые идеи и сюжеты неклассической онтологии. Лекции по дисциплине «Онтология и теория познания». Учебное пособие / С. Н. Жаров. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2020. – 147 с. ISBN 978-5-9273-3088-1
3.	История философии: Запад–Россия–Восток : учебник : в 4 книгах / под редакцией Н. В. Мотрошиловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Академический Проект, 2020 — Книга 1 : Философия древности и Средневековья — 2020. — 435 с. — ISBN 978-5-8291-3230-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/132909">https://e.lanbook.com/book/132909</a> (дата обращения: 23.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей..
4.	История философии: Запад–Россия–Восток : учебник : в 4 книгах / под редакцией Н. В. Мотрошиловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Академический Проект, 2020 — Книга 2 : Философия XV–XIX вв. — 2020. — 485 с. — ISBN 978-5-8291-3231-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/132910">https://e.lanbook.com/book/132910</a> (дата обращения: 23.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей..
5.	История философии: Запад–Россия–Восток : учебник : в 4 книгах / под редакцией Н. В. Мотрошиловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Академический Проект, 2020 — Книга 3 : Философия XIX–XX вв. — 2020. — 443 с. — ISBN 978-5-8291-3232-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/132911">https://e.lanbook.com/book/132911</a> (дата обращения: 23.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей..
6.	История философии: Запад–Россия–Восток : учебник : в 4 книгах / под редакцией Н. В. Мотрошиловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Академический Проект, 2020 — Книга 4 : Философия XX в. — 2020. — 426 с. — ISBN 978-5-8291-3233-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/132912">https://e.lanbook.com/book/132912</a> (дата обращения: 26.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7.	Котенко В. П. История и философия технической реальности : учебное пособие / В. П. Котенко. — Москва : Академический Проект, 2020. — 623 с. — ISBN 978-5-8291-3042-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/133207">https://e.lanbook.com/book/133207</a> (дата обращения: 14.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.	Медведев Н. В. Философская герменевтика : учебное пособие / Н. В. Медведев. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-00078-384-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/170375">https://e.lanbook.com/book/170375</a> (дата обращения: 23.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9.	Светлов В. А. История научного метода : учебное пособие для вузов / Светлов В. А. - Москва : Академический Проект, 2020. - 700 с. - ISBN 978-5-8291-3325-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133252.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133252.html</a> (дата обращения: 23.08.2021). - Режим доступа : по подписке..
10.	Яшин Б. Л. Математика в контексте философских проблем : учебное пособие : [16+] / Б. Л. Яшин. — Изд. 2-е, стер. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 112 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576775">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576775</a> (дата обращения: 23.08.2021). — ISBN 978-5-4499-0833-9. — DOI 10.23681/576775. — Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
11.	Бергсон А. Творческая эволюция / А. Бергсон ; перевод с французского В. Флёровой. — Москва : Академический Проект, 2020. — 319 с. — ISBN 978-5-8291-2339-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/133257">https://e.lanbook.com/book/133257</a> (дата обращения: 14.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
12.	Гегель Г. Философия истории / Г. Гегель. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 262 с. — ISBN 978-5-507-43362-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/95932">https://e.lanbook.com/book/95932</a> (дата обращения: 14.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей
13.	Гуссерль Э. Метод прояснения / Э. Гуссерль // Современная философия науки: Знание, рациональность, ценности в трудах мыслителей Запада. Хрестоматия. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Логос, 1996. — С. 365–375.
14.	Гуссерль Э. Картезианские медитации / Э. Гуссерль ; перевод с немецкого В. И. Молчанова. — Москва : Академический Проект, 2020. — 229 с. — ISBN 978-5-8291-3576-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/133318">https://e.lanbook.com/book/133318</a> (дата обращения: 14.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
15.	Гутнер Г. Б. Способы конструирования идеального предмета / Г. Б. Гутнер // Философия и эпистемология науки. — 2011. — Т. XXIX. — № 3. — С.49–56. — Режим доступа : <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/sposoby-konstituirovaniya-idealnogo-predmeta">https://cyberleninka.ru/article/n/sposoby-konstituirovaniya-idealnogo-predmeta</a> (дата обращения : 28.08.2021)
16.	Декарт Р. Рассуждение о методе, чтобы верно направлять свой разум и отыскивать истину в науках и другие философские работы / Р. Декарт. — Москва : Академический Проект, 2020. — 335 с. — ISBN 978-5-8291-2173-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/133302">https://e.lanbook.com/book/133302</a> (дата обращения: 27.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
17.	Жаров С. Н. Бытие и реальность в современном естественнонаучном познании / С. Н. Жаров // Проблема реальности в современном естествознании / Ин-т философии РАН; Отв. ред. Е. А. Мамчур. — М.: Канон+: Реабилитация, 2015. — С. 5–39.
18.	Жаров С. Н. Жизненный мир как исток всех теоретически возможных миров / С.Н. Жаров // Теоретическая виртуалистика: Новые проблемы, подходы и решения / [отв. ред. Е.А. Мамчур]. — М.: Наука, 2008. — С. 55–78.
19.	Жаров С. Н. Технология и рациональность (когнитивные и культурно-смысловые аспекты) / С. Н. Жаров // Взаимосвязь фундаментальной науки и технологии как объект философии науки / Отв. ред. Е. А. Мамчур. — М.: Ин-т философии РАН, 2014. — С. 183–207. Режим доступа: <a href="https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/2014/Vzaimosvyaz.pdf">https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/2014/Vzaimosvyaz.pdf</a> (дата обращения: 15.07.2021)
20.	Жаров С. Н. Образование в потоке перемен: что значить «знать», и какому знанию мы учим / С. Н. Жаров // Вестник Воронежского гос. университета. Серия: Проблемы высшего образования. — 2017. — № 1. — С. 42–47. Режим доступа: <a href="http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/educ/2017/01/2017-01-10.pdf">http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/educ/2017/01/2017-01-10.pdf</a> (дата обращения: 15.07.2021)
21.	Жаров С. Н. Университетская лекция: эпистемологические и экзистенциальные проблемы / С. Н. Жаров // Вестник Воронежского гос. университета. Серия: Философия. — 2020. — № 4. — С. 28–37. Режим доступа: <a href="http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/phylosophy/2020/04/2020-04-04.pdf">http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/phylosophy/2020/04/2020-04-04.pdf</a> (дата обращения: 15.07.2021)



22.	<i>Жаров С. Н., Мещерякова Н. А.</i> Современная космология: у истоков новой рациональности / С. Н. Жаров, Н. А. Мещерякова // Современная космология: философские горизонты / Ин-т философии РАН; Отв. ред. В. В. Казютинский. – Москва : Канон+, 2011. – С. 125–153.
23.	Ильин В. В. Теория познания. Критика инструментального разума. <i>Speciosa Miracula</i> : тотальный мировейник : монография / Ильин В. В. – Москва : Проспект, 2020. – 160 с. – ISBN 978-5-392-31462-1. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392314621.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392314621.html</a> (дата обращения: 25.05.2021). – Режим доступа : по подписке.
24.	Кант И. Критика чистого разума / И. Кант ; перевод с немецкого Н. О. Лосского. – Москва : Академический Проект, 2020. – 567 с. – ISBN 978-5-8291-3545-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/133325">https://e.lanbook.com/book/133325</a> (дата обращения: 14.07.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
25.	Конструктивизм в теории познания / Отв. ред. В. А. Лекторский. – Москва : Ин-т философии РАН, 2008. – 171 с. – Режим доступа : <a href="https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/2008/Konstruktivizm_1.pdf">https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/2008/Konstruktivizm_1.pdf</a> (дата обращения: 28.08.2021)
26.	<i>Любищев А. А.</i> Линии Демокрита и Платона в истории культуры / А. А. Любищев. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. – 257 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488132">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488132</a> (дата обращения: 23.08.2021). – ISBN 978-5-89329-252-7. – Текст : электронный.
27.	<i>Маркс К.</i> Экономическо-философские рукописи 1844 года и другие ранние философские работы : сборник научных трудов / К. Маркс. – Москва : Академический Проект, 2020. – 775 с. – ISBN 978-5-8291-3554-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/132901">https://e.lanbook.com/book/132901</a> (дата обращения: 27.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
28.	<i>Маслова А. В.</i> Qui pro quo. Интуитивные основы разума / А. В. Маслова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 180 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602515">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602515</a> (дата обращения: 23.08.2021). – ISBN 978-5-4499-2005-8. – Текст : электронный.
29.	Математика и реальность: труды Московского семинара по философии математики / под ред. В. А. Бажанова, А. Н. Кричевец, В. А. Шапошникова ; МГУ им. М.В. Ломоносова. – Москва : МГУ, 2014. – 506 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=595594">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=595594</a> (дата обращения: 22.08.2021).
30.	<i>Мещерякова Н. А.</i> Формирование творческой субъективности в процессе университетского образования / Н. А. Мещерякова // Вестник Воронежского гос. университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2008. – № 1. – С. 98–103. – Режим доступа : <a href="http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/educ/2008/01/mescheryakova.pdf">http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/educ/2008/01/mescheryakova.pdf</a> (дата обращения : 28.08.2021)
31.	Платон. Государство / Платон. – 2-е изд. – Москва : Академический Проект, 2020. – 398 с. – ISBN 978-5-8291-3564-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/132926">https://e.lanbook.com/book/132926</a> (дата обращения: 14.07.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
32.	<i>Шпенглер О.</i> Закат Европы : Очерки морфологии мировой истории : В 2 т. / О. Шпенглер. – М. : Аспект-пресс, 2003. – Т. 1. – 523 с. – ISBN 5-8112-0015-3 [ЗНБ ВГУ]
33.	<i>Юнг К. Г.</i> Очерки по психологии бессознательного / К. Г. Юнг ; перевод с английского В. В. Зеленского. – 2-е изд. — Москва : Когито-центр, 2010. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-240-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/109182">https://e.lanbook.com/book/109182</a> (дата обращения: 27.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
34.	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2018 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2019. – (CD–ROM).
35.	ЭБС Лань, URL: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> .
36.	ЭБС «Университетская библиотека online», URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .
37.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a>
38.	Электронный курс (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle: URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a> ) Moodle - Электронный университет ВГУ, <a href="https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=17754">https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=17754</a>

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Электронный каталог научной библиотеки Воронежского государственного университета. URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http://www.lib.vsu.ru/</a>
2.	ЭБС Лань, URL: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> .

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический 120комплекс «Мультисихометр» – контракт №3010-14/03-16 от 04.04.2016 с ЗАО «Научно-производственный центр ДИП» (ЗАО «НПЦ ДИП», Москва); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Неисключительная лицензия на 3 пользовательские версии ПО «STATISTICA Advanced 10.0 RUS»; договор №3010-08/19-13 от 18.03.2013 с ООО «Ал-Софт» (Казань); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве 19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

---

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 409): Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, экран для проектора. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультисихометр», компьютерный комплекс «Автоматизированное рабочее место психолога Psychometric Expert-7», компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал и др.). компьютер Samsung, компьютер LG Plitron, ноутбук Lenovo 640, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64340, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, принтер HP Laser Jet 1300, сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 10 ПК на базе процессора Intel i3.

---

## 19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Конструктивизм как метод научно-теоретического познания и способ освоения бытия	<p><b>ОПК-2.1</b> Выстраивает философский анализ с использованием категорий и принципов теории и практики аргументации</p> <p><b>ОПК-2.2</b> Использует нормы, приемы рациональной убеждающей коммуникации в своей профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> категории и принципы теории и практики аргументации а также методы выстраивания философского анализа, основанного на этих принципах; <b>Уметь:</b> выстраивать философский анализ, основанный на логике аргументации, эффективно использующей соответствующие категории и принципы; <b>Владеть:</b> методами и приемами аргументации, позволяющими выстроить грамотный и убедительный философский анализ.</p> <p><b>Знать:</b> нормы и приемы рациональной убеждающей коммуникации, относящиеся к своей профессиональной деятельности; <b>Уметь:</b> успешно применять указанные нормы рациональной убеждающей коммуникации в рамках своей профессиональной деятельности; <b>Владеть:</b> эффективными способами и приемами использования норм рациональной убеждающей коммуникации для достижения требуемых профессиональных результатов.</p>	Комплект тестовых заданий №1
2	Органичность и конструктивность	<p><b>ОПК-2.1</b> Выстраивает философский анализ с использованием категорий и принципов теории и практики аргументации</p> <p><b>ОПК-2.2</b> Использует нормы, приемы рациональной убеждающей коммуникации в своей профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> категории и принципы теории и практики аргументации а также методы выстраивания философского анализа, основанного на этих принципах; <b>Уметь:</b> выстраивать философский анализ, основанный на логике аргументации, эффективно использующей соответствующие категории и принципы; <b>Владеть:</b> методами и приемами аргументации, позволяющими выстроить грамотный и убедительный философский анализ.</p> <p><b>Знать:</b> нормы и приемы рациональной убеждающей коммуникации, относящиеся к своей профессиональной деятельности; <b>Уметь:</b> успешно применять указанные нормы рациональной убеждающей коммуникации в рамках своей профессиональной деятельности; <b>Владеть:</b> эффективными способами и</p>	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
			приемами использования норм рациональной убеждающей коммуникации для достижения требуемых профессиональных результатов.	
3.	Конструктивизм и проективность в теоретическом мышлении Античности и Средневековья	<b>ОПК-2.1</b> Выстраивает философский анализ с использованием категорий и принципов теории и практики аргументации	<b>Знать:</b> категории и принципы теории и практики аргументации а также методы выстраивания философского анализа, основанного на этих принципах; <b>Уметь:</b> выстраивать философский анализ, основанный на логике аргументации, эффективно использующей соответствующие категории и принципы; <b>Владеть:</b> методами и приемами аргументации, позволяющими выстроить грамотный и убедительный философский анализ.	
4	Конструктивизм и проективность в научном и философском мышлении Нового времени: от Ренессанса до классической немецкой философии	<b>ОПК-2.1</b> Выстраивает философский анализ с использованием категорий и принципов теории и практики аргументации	<b>Знать:</b> категории и принципы теории и практики аргументации а также методы выстраивания философского анализа, основанного на этих принципах; <b>Уметь:</b> выстраивать философский анализ, основанный на логике аргументации, эффективно использующей соответствующие категории и принципы; <b>Владеть:</b> методами и приемами аргументации, позволяющими выстроить грамотный и убедительный философский анализ.	
5	Связь проективно-конструктивистского и органического подходов в философии Фейербаха и Маркса	<b>ОПК-2.1</b> Выстраивает философский анализ с использованием категорий и принципов теории и практики аргументации	<b>Знать:</b> категории и принципы теории и практики аргументации а также методы выстраивания философского анализа, основанного на этих принципах; <b>Уметь:</b> выстраивать философский анализ, основанный на логике аргументации, эффективно использующей соответствующие категории и принципы; <b>Владеть:</b> методами и приемами аргументации, позволяющими выстроить грамотный и убедительный философский анализ.	
6	Конструктивизм и проективность в философии науки	<b>ОПК-2.1</b> Выстраивает философский анализ с использованием категорий и принципов теории и практики аргументации	<b>Знать:</b> категории и принципы теории и практики аргументации а также методы выстраивания философского анализа, основанного на этих принципах; <b>Уметь:</b> выстраивать философский анализ, основанный на логике аргументации, эффективно использующей соответствующие категории и принципы; <b>Владеть:</b> методами и приемами аргументации, позволяющими выстроить грамотный и убедительный философский анализ.	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
7	Место конструктивизма и проективности в неклассической философии XX века. Бергсон и Хайдеггер	<b>ОПК-2.1</b> Выстраивает философский анализ с использованием категорий и принципов теории и практики аргументации	<b>Знать:</b> категории и принципы теории и практики аргументации а также методы выстраивания философского анализа, основанного на этих принципах; <b>Уметь:</b> выстраивать философский анализ, основанный на логике аргументации, эффективно использующей соответствующие категории и принципы; <b>Владеть:</b> методами и приемами аргументации, позволяющими выстроить грамотный и убедительный философский анализ.	
8	Конструктивизм, проективность и органическое единство в социо-гуманитарной рефлексии	<b>ОПК-2.1</b> Выстраивает философский анализ с использованием категорий и принципов теории и практики аргументации  <b>ОПК-2.2</b> Использует нормы, приемы рациональной убеждающей коммуникации в своей профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> категории и принципы теории и практики аргументации а также методы выстраивания философского анализа, основанного на этих принципах; <b>Уметь:</b> выстраивать философский анализ, основанный на логике аргументации, эффективно использующей соответствующие категории и принципы; <b>Владеть:</b> методами и приемами аргументации, позволяющими выстроить грамотный и убедительный философский анализ.  <b>Знать:</b> нормы и приемы рациональной убеждающей коммуникации, относящиеся к своей профессиональной деятельности; <b>Уметь:</b> успешно применять указанные нормы рациональной убеждающей коммуникации в рамках своей профессиональной деятельности; <b>Владеть:</b> эффективными способами и приемами использования норм рациональной убеждающей коммуникации для достижения требуемых профессиональных результатов.	
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				Перечень теоретических вопросов

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

## 20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: *Контрольная работа*

Перечень вопросов для контрольной работы:

### Комплект заданий для контрольной работы № 1

#### Вариант 1

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Понятие конструктивности и принципы конструктивистского подхода.
2. Догмат о творении и новое осмысление конструктивизма в античной философии и культуре.

#### Вариант 2

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Соотношение понятий «конструктивность» и «техника»;
2. Органическое единство, конструктивизм и проективное мышление в философии Платона;

#### Вариант 3

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Теоретическое мышление как конструктивное воспроизведение объекта (в естественных науках);
2. Софисты как первые представители тотального конструктивизма в сфере рациональной мысли;

#### Вариант 4

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Конструктивистское направление в математике.
2. Идеал органической связи и ее созерцания как альтернатива конструктивизму.

#### Вариант 5

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Теоретические конструкты и жизненный мир.
2. Апории Зенона как выражение мысленных, конструктивно выстроенных экспериментов в сфере рациональной мысли

#### Вариант 6

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Внеациональное единство конструктивизма и интуитивного созерцания в алхимии
2. Конструктивизм и органическое единство в гносеологии и онтологии Канта.

### Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность категориального мышления и его успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении культурно-исторических ситуаций;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него

категориального мышления и в целом его адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении культурно-исторических ситуаций;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него категориального мышления, затруднения в его применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении культурно-исторических ситуаций;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него категориального мышления; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении культурно-исторических ситуаций.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ КУРСОВЫХ РАБОТ**

Конструктивизм и органическая связь как две измерения теоретической мысли.

Осмысление конструктивизма и органической связи в философии Бергона.

Проективность в философии Гегеля и Хайдеггера: сравнительный анализ.

Соотношение конструктивности и понимания в теоретическом познании

Соотношение техники, конструктивизма и органической связи.

Теоретическое познание и его «внутренние технологии».

Интуиция и конструктивизм в теоретическом мышлении.

Зарождение конструктивистского подхода в античной философии

Достижения и внутренние ограничения конструктивистского подхода.

Проективное мышление как выражение единства конструктивности и органической связи.

## **20.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса, позволяющих оценить уровень полученных знаний, умений и навыков.

### **Комплект КИМ (экзамен) ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **Б1.О.11 Научно-теоретическое познание как проектно-конструктивная деятельность**

##### **Контрольно-измерительный материал № 1**

1. Понятие конструктивности и принципы конструктивистского подхода.
2. Конструктивизм в свете феноменологии Гуссерля. Теоретические конструкты и жизненный мир.

##### **Контрольно-измерительный материал № 2**

1. Соотношение понятий «конструктивность» и «техника».
2. Догмат о творении и новое осмысление конструктивизма в средневековой философии и культуре.

**Контрольно-измерительный материал № 3**

1. Теоретическое мышление как конструктивное воспроизведение объекта (в естественных науках).
2. Конструктивизм и проективность в контексте философии Бергсона.

**Контрольно-измерительный материал № 4**

1. Идеал органической связи и ее созерцания как альтернатива конструктивизму.
2. Понимание, интуиция и конструктивность в практике образования.

**Контрольно-измерительный материал № 5**

1. Принцип органического единства и его соотношение с конструктивизмом в античной философии и культуре.
2. Конструктивизм и проективность в контексте философии Хайдеггера.

**Контрольно-измерительный материал № 6**

1. Внеациональное единство конструктивизма и интуитивного созерцания в алхимии.
2. Радикальный эмпиризм и конструктивизм.

**Контрольно-измерительный материал № 7**

1. Конструктивизм и органическое единство в гносеологии и онтологии Канта.
2. Конструктивизм и принцип органического единства в социальной философии Маркса. Проблемы социального проектирования.

**Контрольно-измерительный материал № 8**

1. Конструктивистское направление в математике.
2. Конструктивизм и принцип органического единства в философской герменевтике.

**Контрольно-измерительный материал № 9**

1. Конструктивность, проективность и органическое единство в философии Фейербаха.
2. Конструктивизм в концепциях постпозитивизма.

**Описание технологии проведения**

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме тестирования. Критерии оценивания приведены ниже. Тест выполняется на практическом занятии в виде устного опроса (при предварительном получении билетов и заполнения листа ответа перед устной беседой).

Результаты текущей аттестации учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (экзамена).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий задания текущей аттестации (тест) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Онтология и теория познания» – [URL](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24231): (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24231>).



### Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

1. знание основных идей и методов конструктивистского подхода;
2. знание и понимание роли конструктивизма в развитии теоретического мышления и практического освоения мира;
3. знание и понимание идей органического подхода и умение выявлять его связь с конструктивистскими методами;
4. умение реализовывать единство конструктивистского и органического подхода при анализе и построении проектных схем;
5. умение ясно выражать суть рассматриваемых проблем и логично излагать известные способы их решения

### Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### Экзамен:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание онтологических образов современной науки и методов их философского выделения и анализа; умение выделять эти онтологические образы из научного дискурса.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточно продемонстрировано знание онтологических образов науки, владение философскими методами их выделения и анализа, в ответе содержатся отдельные пробелы.	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания онтологических образов современной науки и философских методов их исследования; допускает существенные ошибки.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует всем трем перечисленным выше показателям. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при анализе онтологических образов современной науки, отсутствует умение применить философские методы к анализу онтологических образов науки.	–	<i>Неудовлетворительно</i>